

## Введение

Современный мир высоких технологий и скоростного Интернета предоставил нам доступ к колоссальному объему знаний и информации в самых разных областях науки. Новые открытия удивительным образом изменили наш мир и нашу жизнь. Если раньше горизонты человека были ограничены книгами на библиотечных полках, то теперь они расширились до бесконечности. Мы имеем выход в глобальную мировую сеть, где собраны фундаментальные знания, накопленные за все время существования человеческой цивилизации. По сути, человечество получило неограниченные возможности для развития своего ума и личностных качеств.

В последние десятилетия психология, как и многие другие науки, широко использует все новейшие достижения и научные разработки в сфере высоких технологий. С появлением новых технологических инструментов и подходов в ней открылись неисчерпаемые возможности для исследования, диагностики и лечения психологических проблем. Можно утверждать, что инновационные технологии кардинально изменили ландшафт психологической работы, сделав ее более доступной, эффективной и, что немаловажно, персонализированной. Современные методики, используемые специалистами, существенно расширили их потенциал, позволяя не только исцелять глубинные травмы, но и создавать родовые программы на несколько поколений. Благодаря инновациям появилась возможность проникать сознанием в прошлые воплощения и просматривать альтернативные ветки развития событий в будущем, по сути, делая шаг в неизведанное. Сегодня с помощью новых технологий вполне реально трансформировать структуры личности под новые задачи. И то, за что еще буквально сто лет назад могли предать анафеме, продвинутый психолог сейчас использует в своей ежедневной практике.

Как специалиста в области сновидений меня заинтересовало, а как же сновидения? Изменяются ли сновидческие метафоры в процессе трансформации внутреннего мира человека? Эти вопросы поначалу были продиктованы скорее личной любознательностью, чем научным интересом. В поисках ответа я собрала все свои сны из дневников и студенческих тетрадей, кое-что восстановила в памяти и разместила эти заметки в хронологическом порядке.

Вот я в свои тридцать шесть лет. К этому времени у меня уже накоплен определенный багаж жизненного опыта, имеются два высших образования, но я еще ничего не слышала о существовании детских травм и их влиянии на жизнь взрослого человека. Мне снятся сны,

которые я иногда запоминаю. Осмыслить их практически невозможно, лишь изредка удается уловить и интерпретировать какие-то отдельные символы. Изредка приходят вещие сны, что воспринимается мною как необъяснимый дар.

Мне сорок один. Уже два года занимаюсь с психологом, пытаюсь разобраться, что со мной не так и почему у меня не получается нормальная спокойная жизнь. Параллельно учусь на первом курсе психологического факультета. Прошла два цикла занятий по холотропному дыханию и опыту проживания прошлых воплощений. В моей парадигме сложилось четкое представление о карме и о том, что наша душа вечная. Сны снятся с замысловатым сюжетом, в них много символов. Постепенно начинаю понимать значение их посланий.

В сорок шесть лет у меня за плечами уже три года руководства московским филиалом Санкт-Петербургского института глубинной психологии. Я веду практические групповые занятия, читаю авторский курс лекций по теории личности З. Фрейда и курс лекций по юнгианской аналитической психологии. В целом в моем сознании сформирована концепция многомерности мироздания. Как результат появляются философско-концептуальные сны, полное понимание которых придет гораздо позже, через несколько лет.

Мне пятьдесят три. Важное место в моей жизни занимает глубокое изучение философских течений и мировых религий. К этому времени я уже освоила практики погружения на тонкие планы и регрессию. Прошла исследование своего жизненного пути через призму интересов развития души и ее задач на это воплощение. Также мне удалось проанализировать причинно-следственную связь своих кармических отношений. Сны приобрели осознанность. Находясь во сне, я понимаю, что это сон, что сейчас идет поток новой информации, которую надо запомнить. Если в практической работе встречаются сложные случаи и я в течение длительного времени не могу решить, как работать с данной проблемой, то именно во сне ко мне приходит понимание, как нужно действовать и какой методикой воспользоваться.

Итак, расположив свои сны в хронологическом порядке, я прежде всего проанализировала все встречающиеся в них символы и сновидческие сюжеты. На следующем этапе в мою задачу входило сопоставить полученные результаты с этапами развития психики в юнгианской парадигме и периодами личных интенсивных трансформационных проработок. В результате проведенных исследований за рядами обобщенных символов и сновидческих сюжетов постепенно начали проявляться стройные логические цепочки

математической модели. И вместе с тем пришло понимание, что мое увлечение диагностикой и изучением сновидений обрело научно-исследовательский интерес.

Используя математический подход, я выдвинула целый ряд гипотез, которые необходимо было доказать или опровергнуть.

Первая гипотеза: значение одного и того же сновидческого символа меняется в зависимости от уровня развития психики сновидца.

Вторая гипотеза: через сны проходит информация, соответствующая той стадии духовного роста человека, на которой он сейчас находится.

Третья гипотеза: сны способны решать самые разные задачи текущей жизни сновидца.

Четвертая гипотеза: через сны человеку поступает информация не только с уровня личного и коллективного бессознательного, но и с астрального, трансперсонального и трансцендентного уровней.

На первоначальном этапе проверки выдвинутых гипотез мною были собраны и систематизированы все записи по толкованию снов, сделанные в период обучения в институте. Во время учебы этот аспект являлся предметом нашего особого внимания, так как мы рассматривали сны в качестве одного из главных инструментов обратной связи, свидетельствующих о результатах психологической работы.

Значимым дополнением к этим данным стали записи, выполненные в процессе групповых терапевтических практик, которые я проводила в качестве преподавателя. Они представляли собой большой объем исследовательского материала, так как группа состояла из десяти человек, которые на протяжении четырех лет осваивали новые методики через работу со своими травмами. Таким образом, с помощью наблюдения можно было проследить, как в процессе терапии постепенно происходило исцеление и трансформация психики. Изменялись жизненные события и внутренняя реакция на них. А индикатором обратной связи от бессознательного служили сны.

В течение трех лет я преподавала в институте и параллельно с первого по третий курс включительно вела терапевтическую группу. Так как мой интерес к сновидениям к тому времени был уже четко определен и сформирован, я тщательно записывала сны студентов с толкованием и описанием жизненной ситуации, к которой они относились. Эти записи тоже вошли в базу данных для исследования.

Следующей выборкой стали сны моих клиентов. Поскольку работа с клиентами в качестве практикующего аналитического психолога предполагает продолжительность не менее полутора-двух лет, у меня

была прекрасная возможность анализировать символизм, структуру и послания снов на всех этапах прохождения клиентами терапии: в начальный период, в середине, когда уже появляются определенные результаты, и на заключительном этапе. Надо отметить, что время от времени бывшие клиенты продолжали делиться со мной своими интересными снами, поэтому собранные материалы содержали записи снов одного человека в течение шести-восьми лет. Так же, как можно проследить и проанализировать путь человека на определенном промежутке жизни, так и я, накладывая сны на даты, строила линию развития сновидений и исследовала, как изменялись или не изменялись в этот период сами сны.

Ощутимым вкладом в базу сведений стали также материалы, полученные мною от людей, проходивших обучение на моих курсах толкования сновидений. Кстати, анализ совокупных данных подтвердил еще одну мою гипотезу о том, что при изучении толкования символов, бессознательное начинает активно использовать вновь приобретенные знания сновидца, закрепляя и расширяя значение символа из одного сна в другой. Благодаря этому процесс обучения толкования снов становится более глубоким.

Результаты тщательно проведенных исследований однозначно подтвердили все выдвинутые мною гипотезы. Полученные данные стали прочным фундаментом и той платформой, которая позволяла двигаться дальше. Опираясь на теоретическую базу толкования сновидений, основоположниками которой являются З. Фрейд и К. Г. Юнг, и взяв за основу трансцендентную модель развития психики К. Уилбера, я сформулировала теорию многомерности сновидений, включающую в себя несколько принципов, каждый из которых находит необходимое подтверждение.

Принимая к сведению основные положения этой теории, можно сделать однозначный вывод о том, что к толкованию сновидений следует подходить с учетом их многомерности.

На страницах данного издания мы будем последовательно в деталях рассматривать каждый постулат теории многомерности сновидений.

## Глава 1 «Уровни психического развития»

Чтобы наиболее полно и глубоко понимать сновидческие символы, необходимо обращаться к различным уровням развития психики человека. Только такой целенаправленный подход позволяет провести

масштабное и всеобъемлющее исследование, которое будет учитывать также философские и духовные аспекты человеческой природы.

Вопросы духовности, предназначения человека, бессмертия души и божественности связаны с теми глубокими сущностными процессами, которые находятся за рамками прямых наблюдений и экспериментальных исследований. Психология как научная дисциплина сегодня применяет новейшие методы исследования, способные пролить свет на многие аспекты человеческой психики, однако для полноты понимания необходимо внимательно рассматривать эти вопросы также и с философской точки зрения. Подобное научное партнерство, несомненно, обеспечивает более основательное осмысление сложных аспектов психического развития, помогает раскрывать и изучать глубинные психологические процессы, обусловленные духовным развитием, жизненной миссией, связью с космическими и трансцендентальными концепциями. Взаимодействие инновационных методик психологии и философии в контексте рассмотрения уровней развития психики позволяет анализировать разнообразные интерпретации снов и их символов более тщательно. А обобщенный взгляд дает целостную и разностороннюю картину понимания значений, которые могут нести сновидческие образы, с учетом разных степеней развития психики, от основных до самых сложных.

В результате проведенных исследований мною дифференцировано четыре уровня психического развития, каждый из которых позволяет лучше понять особенности индивидуальных реакций и взаимодействия с окружающим миром. Данное представление о разделении процесса психического развития человека на уровни, а именно – эгоцентрический, эго-граничный, социотрансцендентный и трансцендентно-социальный, основано на научных концепциях и теоретических работах в области психологии, включая труды Карла Юнга и его последователей, а также на моем собственном аналитическом опыте практикующего психолога. Такой подход, сформированный на строго научных принципах, на мой взгляд, является необходимым условием для более глубокого и досконального понимания человеческой психики, ее базисных законов и тонкостей. Как следствие, толкование сновидческих символов, несмотря на всю сложность и многовариантность внутренних процессов, становится более содержательным и информативным.

Необходимо сделать оговорку: несмотря на то что при дифференциации уровней я опиралась на научные труды К. Г. Юнга и его последователей, к числу которых отношусь, мое разделение разнится с

юнговской классификацией на семилетние этапы развития психики и точки, разделяющие эти этапы, которые он называл кризисами.

Существенное отличие состоит в том, что мое определение уровней развития психики не коррелируется с физическим возрастом человека. Практика показывает, что уже в десятилетнем возрасте ребенок способен проявлять признаки перехода от уровня «эго-граничный» к уровню «социотрансцендентный», и в этом случае мы говорим: «рано повзрослевший ребенок». В то же время, когда взрослый человек закрыт от социального мира, его круг интересов узок, общение минимально, мы можем сказать, что он социально не адаптирован. Его защита от мира, отстраненность от окружающей среды – это активная стратегия жизни на эго-центрическом уровне. Однако может быть и пассивная стратегия, и тогда характеристика поведения такого взрослого человека будет иной: «Он ведет себя как ребенок, или реагирует как ребенок». При этом, безусловно, имеется в виду именно уровень психического развития этого человека.

Предлагаю рассмотреть каждый из дифференцированных мною уровней более подробно.

### Эго-центрический уровень

Итак, первый уровень развития психики имеет название «эго-центрический» и следующее определение: это уровень, на котором реакции и эмоции индивидуума зависят от восприятия внешних действий как хороших или плохих, а индивидуальная ответственность осознана достаточно слабо.

Как правило, человек с подобным уровнем развития психики делегирует ответственность за качество своей жизни другим.

«Я существую только через отражение в других. Мир плоский. «От меня ничего не зависит» – девиз этого уровня. Мир тот, который я вижу. О завтра задумываться не надо. Свою жизнь я сверяю по наличию социальных стандартов и своду правил. Все, что меня не касается, мне неинтересно. Я ни за что не отвечаю. Пусть есть, как есть. Пусть будет, как будет. А что я могу сделать?»

«Я» – это реакция на то, что происходит в моей жизни.

«От меня ничего не зависит» – девиз этого уровня.

Иными словами, человек, находящийся на данном уровне психического развития, абсолютно не чувствует себя. Он себя не знает.

Как правило, такой человек способен только констатировать какие-то факты без выражения собственной оценки, мнения или суждения: «Меня просто раздражает», «Я не понимаю, почему начальник себя со мной так ведет», «Ну, что делать, она ведь подруга», «Мама приезжает в мой дом, начинает наводить свои порядки и критиковать меня. Но что я могу сделать? Это же мама. Да, она все время меня оскорбляет, но ничего не поделаешь».

Взрослый человек с таким уровнем развития психики легко перекладывает ответственность за себя и собственную жизнь на своих родителей: «Как мама скажет», «Как решит отец», «За меня решили родители». При этом свою жизнь он будет строить так, чтобы его действия соответствовали представлениям родителей и радовали их. Я сделал – меня похвалили (хорошо), я не сделал – родители огорчились, были недовольны (плохо).

Часто бывает, что человек делегирует ответственность за качество своей жизни супругу/супруге. Отказывается от своих прав и интересов, ущемляя себя в развитии и реализации собственного потенциала ради того, чтобы «быть хорошим», или под предлогом того, что не хочет скандалов, если у партнера другие ценности или правила жизни.

Исходя из практического опыта, можно утверждать, что такой индивидуум обычно легко соглашается с насилием в свой адрес: «Ну а как мне быть? Он всегда кричит и оскорбляет меня. Но он же мой начальник. Ничего не поделаешь». Чувствуете беспомощность? Человек не может справиться с ситуацией, потому что не имеет для этого ни сил, ни знаний, ни умений. Не может самостоятельно принять активные меры, которые обеспечат ему нормальное существование или сохранят его достоинство. «Ну что делать, что мама, приезжая в гости, начинает наводить порядки в моем доме, при этом постоянно критикуя меня. Это же мама».

При этом он постоянно как бы ссылается на кого-то: «Это он. Это она. Это они». И вот друг, не спрашивая вашего разрешения, пьяным садится за руль его машины. Или подруга заявляется в гости поздним вечером, несмотря на то что утром у него совещание у шефа. Такой человек легко присоединится на работе к группе сплетников, хотя сплетни ему претят, только из-за того, что ему некомфортно в обеденный перерыв идти в кафе одному.

Подобная ситуация свидетельствует о том, что между такой личностью и социальным миром не сформированы границы, их попросту нет. И только когда какие-то жизненные обстоятельства начинают оказывать на человека серьезное влияние, он пытается на это реагировать. Социум, как правило, тыкает палочкой или поглаживает. Стратегии, пока тыкают, обычно следующие – убегаем или терпим. Таким образом, если человек психически не развивается, он начинает постепенно закрываться от мира, все больше и больше ограничивая свое взаимодействие с другими людьми.

Также находящийся на этом уровне развития психики человек слабо взаимодействует со своими сновидениями. Это блокирует контакт с бессознательным, поскольку он воспринимает этот контакт как пугающий или бесполезный. В большинстве случаев человек говорит о своих снах: «Мне ничего не снится» или «Мне снится какая-то белиберда». Для него этой сферы просто не существует, либо же она оценивается им как ненужная, более того, мешающая его полноценному ночному отдыху. Сны личности с таким развитием психики следует толковать, отталкиваясь от бытового уровня, не рассматривая символы в аспекте многомерности. В основном они будут содержать информацию о том, что происходит здесь и сейчас.

Несколько слов о снах людей, которые отличаются особенностями нервной системы и более чувствительны ко всему происходящему вокруг. Сновидения людей сенситивных, обладающих медиумическими или экстрасенсорными способностями, такими как ясновидение, яснознание или яснослышание, безусловно, необходимо рассматривать отдельно. Подобные особенности нервной системы не коррелируются с уровнями психического развития. Люди с таким устройством нервной системы, находящиеся на эго-центрическом уровне развития психики, как правило, пугаются своих снов. Более того, начинают искать возможности абстрагироваться от этих сновидений, либо каким-то способом заблокировать в себе необычные способности, обращаясь за медикаментозной помощью к врачам или к специалистам, работающим с тонко-энергетическими структурами на уровне ментальных и астральных проекций. Человек, обладающий подобным уровнем психического развития, воспринимает такие способности не как дар, а как божье наказание или, что еще сложнее, как захват его самого и его воли темными энергетическими сущностями из астрального слоя. Но по сути это не что иное, как реализация уже знакомой нам стратегии «От меня ничего не зависит. На мою волю влияют, и я ничего не могу с этим поделать»

## Эго-граничный уровень

Второй уровень психического развития под названием «эго-граничный» имеет следующую трактовку: это уровень, когда обладающий им индивид взаимодействует с окружающими, обращая внимание на границы своего «Я» в контексте социальных отношений. То есть у человека формируется понимание границ собственного мира.

У личности с таким уровнем развития психики начинает появляться общение в рамках его внутреннего пространства. Он осознает, что есть «Я» и есть «Они», и эти субъекты могут отличаться. «Я» может не хотеть делать то, что делают «Они». И тогда ему надо найти решение, как с этим своим нежеланием делать то, что хотят «Они», выстроить конфигурацию взаимодействия с окружающим миром.

Человек уже начинает осознавать, когда и кем нарушаются его границы. К нему приходит понимание таких простых фактов, что люди могут быть токсичны. Что, кроме социальных ценностей, есть личные, которые так же, как и социальные, а иногда и более, для него важны. Он способен определять, что у него имеется отдельно структура ума, отдельно структура тела и отдельно структура личности. И вместе с этим осознает возможность противостояния и конфликтов не только между «Я» и «Они», но и между «Я» и «другой Я». Как следствие, у человека с подобным уровнем развития психики появляется интерес к познанию самого себя как личности. Он начинает задаваться вопросами: «Кто я? Какой я? Кто эти «Я», которых я не знаю?». И, как следствие, начинает познавать свою Тень – одну из неосознаваемых частей внутреннего «Я». Именно в ней скрыты все наши чувства, желания, черты характера, которые мы отказываемся принимать в себе из страха быть отвергнутыми значимыми для нас людьми.

В работе со сновидениями индивидуумов с таким уровнем психического развития появляется психологический аспект толкования сновидческих метафор и символов. Бессознательное подсказывает и комментирует процесс наведения порядка во внутреннем мире. Так, подруга отодвигается на границу внутреннего мира, встреча с ней с позднего вечера перед рабочим днем перенесена на выходной. Мама выведена за рамки личных границ, ей больше не позволено критиковать и вести себя в доме как хозяйка, а не гостя. Для взаимодействия с мамой сформировано отдельное пространство, в

котором взрослый человек общается с таким же взрослым человеком на равных, уважая его личные границы. Существует отдельное пространство для контактов с супругом, а также пространство, связанное с работой. Индивидуум начинает бережно относиться к своему внутреннему миру и одновременно старается не нарушать границы чужого внутреннего мира. У него возникает стремление к выстраиванию собственных границ и желание защищать их, отстаивая свою суверенность и независимость. При этом он также пытается определить границы другого человека или социальной группы. Его взаимодействие с миром начинает разделяться на два важных сектора: исследование имеющихся границ у других и исследование границ внутри себя.

Толкование снов индивидуумов, находящихся на этом уровне развития психики, должно обязательно учитывать психологические аспекты разных этапов развития личности. Более подробно психологический аспект толкования снов будет рассмотрен нами в главе «Психология многомерных сновидений».

### Социотрансцендентный уровень

Третий уровень психического развития, которому я дала название «социотрансцендентный», характеризуется следующим образом: это уровень, где индивид коммуницирует с другими, но осознает воздействие высших или трансцендентных факторов и реагирует на них, не взаимодействуя с ними напрямую. Индивидуумы, находящиеся на этом уровне психического развития, оперируют такими понятиями, как «осознанный» и «осознание».

Человек с данным уровнем развития психики знает, что его физическая реальность трехмерна, и осмысливает себя как целостную структуру, состоящую из многих структур и подструктур. Он с уважением и заботой начинает соединять внутри себя личность, тело и ум. Принимает тот факт, что его внутренний мир имеет уровни, которые он уже познал, а также уровни, им еще не познанные. И это самопознание как процесс исследования собственных потребностей, истинных желаний, целей, вкусов и предпочтений ему интересно. Помимо этого, он ищет пути взаимодействия с внешним миром и готов к компромиссам. Такой индивидуум изучает поведение и желания других и учитывает это при выработке своих стратегий. В нем присутствует понимание, что есть более высокие порядки, чем просто жизнь общества или государства. Он

признает существование высшего и его влияние на жизнь человека. Активно и целеустремленно пытается найти ответы на волнующие его вопросы: «Что я хочу?», «Что я могу?», «Как я могу служить мирозданию?».

Метафорически, а это уже уровень овладения метафорическим мышлением, эту картину можно представить следующим образом. У нас в шкафу есть разные виды одежды, предназначенные, скажем так, для разных внешних обстоятельств. Все эти предметы подготовлены нами специально. Мы знаем, что можно посмотреть в окно и увидеть, что собираются тучи, значит, вероятнее всего, пойдет дождь. И мы знаем, что в этом случае нам понадобится зонт, поэтому он у нас есть. Для зимних холодов и стужи в нашем шкафу приготовлены шуба и теплая обувь. Мы четко понимаем, что в каких ситуациях на себя надевать.

У нас уже есть комната для медитации. Мы знаем о существовании высшего и пытаемся установить с ним связь через свою интуицию, через медитации. То есть мы принимаем сам факт его существования и учимся взаимодействовать с этим высшим. По крайней мере, делаем шаги в поисках возможностей общения и уже способны сформировать какие-то коммуникации. Помимо этого, у нас появляются разные виды взаимодействия с пространством, когда мы можем получать удовольствие от взаимодействия с внешним миром. Есть велосипед – будем кататься по улицам и паркам. Есть лыжи – будем кататься в горах. Нам доступны разные виды деятельности и досуга. Например, мы можем организовать встречу с друзьями так, чтобы нам было комфортно друг с другом. И тогда наши сны тоже будут об этом. Не только о психологических травмах или социальной адаптации. Постепенно начнут появляться сны о пути духовного развития. О препятствиях на том или ином этапе этого пути. Это будут сны об индивидуации, то есть становлении личности и ее психологическом развитии, при котором реализуются индивидуальные задатки и уникальные особенности человека. А также сны о пути к трансформации, когда «Эго как часть человеческой личности, которая осознается как «Я» и находится в контакте с окружающим миром, распинается на кресте Самости (архетип, центр, постоянно направляющий развитие и созревание личности)».

Трансцендентно-социальный уровень

Четвертый уровень психического развития называется «трансцендентно-социальный» и имеет следующее определение: это уровень, где индивид осознает свои взаимодействия с другими, а также влияние высших сил и стремится к поиску компромисса между индивидуальным «Я», окружающим миром и трансцендентными силами.

По большому счету, можно сказать, что это практически переход на следующий уровень человеческого развития – многомерность. Когда личность, тело и ум начинают взаимодействовать с душой и со своей разумностью. Самость, как результат трансформации Эго, начинает возвращать структуру под названием «Дух». Именно она в будущем возьмет на себя управление всей психической системой и поведет ее к дальнейшему развитию. Эта структура уплотняется и становится многогранной, а затем начинается процесс ее шлифовки, похожий на процесс превращения алмаза в бриллиант. И в результате появляется многомерность. В многогранной структуре постепенно начинает проявляться не только горизонтальная ось как линия жизни – прошлое, настоящее и будущее, но и ось вертикальная – это Свет, высшие смыслы и Тьма, силы хаоса. Как жизненный путь вечной души, ее прошлое, настоящее, будущее. Эти две оси создают многомерную систему координат с точкой пересечения «здесь и сейчас», в которой и находится каждое мгновение своей жизни человек с трансцендентно-социальным уровнем развития психики.

Таким образом, человек становится многомерной структурой. Он знает, что есть вечная душа, и начинает выходить на связь с ней. Пытается исследовать ее интересы и задачи. Продвигаясь в этом направлении шаг за шагом, он постепенно подчиняет свою социальную и внутреннюю жизнь задачам души и ее развитию. В человеке появляется стержень, Воин Духа, держащий баланс между прошлым и будущим, между Светом и Тьмой своей души, между жизнью и смертью. И он начинает осознанно проявлять энергии своей души, раскрывать в себе Творца и через свои творения влиять на развитие мироздания.

Мы только приблизились и пытаемся зайти на этот уровень психического развития, получить осознанное понимание его горизонтов. Делаем первые осторожные шаги. Созданная мною теория многомерности сновидений посвящена исследованиям толкования снов индивидуумов, обладающих именно данным уровнем развития психики. И нам понадобится поднять свои знания по психологии, философии и сновидениям на новую, гораздо более высокую ступень, чтобы оказать

таким людям поддержку в адаптации и дальнейшем развитии их психики.

Душа вечная, мироздание вечно, а значит, и развитие не имеет конечной точки и никогда не останавливается. Человеческая цивилизация делает лишь первые шаги в четырехмерное пространство с его поистине удивительными возможностями и перспективами, где у каждого будет свой индивидуальный путь и свои индивидуальные сны. И каждый из нас как структурный элемент мироздания сможет вести общение со Вселенной напрямую.